

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Из опыта работы
Тема: «Внедрение финансовой грамотности в
ДОУ»



Подготовила:
воспитатель высшей категории Косых Е.В.

Слайд №1.

Тема: «Внедрение финансовой грамотности в ДОУ»

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. На самом деле многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу.

Так же детям необходимо знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается, никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Слайд 2.

Современные дети с раннего детства так или иначе сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести — также соприкосновение с миром финансов. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание, через которое взрослые помогают создать у дошкольника правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Слайд №3.

Я решила попробовать внедрить в своей группе проект по финансовой грамотности дошкольников.

Цель этого проекта была - показать важность обучения дошкольников финансовой грамотности. Рассказать, показать и научить ребенка, как распоряжаться деньгами и отвечать за свои решения.

Поэтому я поставила перед собой следующие **задачи**:

- создать условия для формирования финансовой грамотности у детей;
- дать понятие о деньгах, научить бережно относиться к ним;
- сформировать понимание значения труда в жизни человека.
- расширить знания детей и дать осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «*труд - товар - деньги*» и «*стоимость товара в зависимости от качества*»;
- рассказать о процессе производства товаров и их потреблении;
- познакомить с термином «реклама»;
- научить полезным бытовым привычкам;
- способствовать развитию разумных потребностей.
- развить навыки осмысленного поведения;
- сформировать правильное отношение к деньгам как предмету, необходимого для жизни.

Слайд №4.

Таким образом, экономическое воспитание в ДОУ включает в себя следующие **основные блоки**:

- труд и его продукт;
- деньги;
- реклама;
- экономика в быту.

Все экономические понятия в группе объяснялись через различные формы организации детской деятельности: игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, экспериментирование, художественно-театрализованная деятельность, детский труд, общение со взрослыми и сверстниками, а также практиковала экономические увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды.

Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и формируется произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Слайд №5.

Усвоение новой информации успешно проходило у нас в группе в виде: в сюжетно-ролевых «Кафе», «Банк», «Аптека», «Магазин», «Туристическая поездка» и др.... Н-р: традиционная игра «*Магазин*» усложнялась: ассортимент продуктов расширялся, их уже нужно взвешивать, вводилась роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки, пластиковые карты. Детям было интересно

поиграть и в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, вместе с детьми изготовить ценники для товаров.

В ходе такой игры важно периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду?

Также играли и в дидактические, подвижные игры и проводились и игровые упражнения с экономическим содержанием, таких как: «Бюджет», «Влияет на цену – не влияет на цену», «Дополни», объясни пословицу» «Хочу и надо», Игра с мячом «Что где продают?» ...

Знакомила детей с профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом, это такие как: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент.

Слайд № 6.

- Познакомила детей с понятием «Валюта и кошелёк». Для рассматривания в группе был оформлен вместе с детьми, альбом с изображением купюр и монет разных стран. Изготавливались атрибуты своими руками, такие как кошелёк, используя приём оригами, рисовали разными из материалов денежные купюры, чеки...

Слайд № 7.

- учились с детьми распределять семейный бюджет, заполняли индивидуальное таблички семейных расходов (дети ставили плюсы в необходимых разделах: продукты, одежда, лекарства, крупные покупки, игрушки, транспортные расходы и т. д.). Всё это позволяет ребёнку понять, из чего складываются расходы в семье, с пониманием воспринимать временное отсутствие денег;

Слайд № 8.

- учились создавать рекламу и правильно её воспринимать, умению разбираться в ней, соизмерять свои желания и возможности. Например: предлагались творческие задания, типа: «Создай рекламу». Ребёнок должен был нарисовать рекламу и разрекламировать эту вещь перед другими детьми;

Слайд № 9.

- обсуждали прочитанные или просмотренные мультфильмы, произведения, сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.). Такие как, это «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Кот в сапогах», «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Каша из топора», «Бобовое зёрнышко», «Два плуга К.Д. Ушинского и прочие;

- знакомились с рассказами Петра Кошеля по финансовой грамотности («Что такое деньги», «Первые деньги», «Монеты раньше и теперь», «Что такое банк» и пр...). Читали стихи, загадки, пословицы, беседовали о труде, о профессиях, на экономическую тему;

- в группе ввели понятие экономика в быту, ребята осваивали полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.).

Работа по экономическому воспитанию стала проходить в группе успешнее при подключении к ней родителей. Я постаралась донести до сведения взрослых важность проблемы: например, проводились беседы о разумном потреблении, о том, чтобы родители не исполняли, любую прихоть детей, чтобы объясняли детям особенности своей работы, рассказывали, детям довольны ли они своей зарплатой.

Слайд № 10.

- были оформлены консультации по «Формирование финансовой грамотности у детей» и «Экономические термины»;

Слайд № 11.

- заинтересовала родителей, занимающихся индивидуальным предпринимательством, конкурсом презентация собственной *фирмы/компании*: где ребёнок совместно с членами своей семьи придумывали логотип фирмы, изучали рыночный спрос и предложение своего товара и продумывали рекламные ходы, а потом дети демонстрировали на мультимедийной доске презентацию с сопровождением рассказа;

Эти старые истинные понятия о труде и его оплате помогут воспитать в детях самостоятельность и бережливость.

Результат моего опыта заключается в обеспечении положительной динамики по повышению уровня сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества, развивать мышление, фантазию, развивает речь и кругозор ребенка. Дети приобретают навыки правильно вести домашнее хозяйство, экономить семейный бюджет. У детей появился интерес к людям разных профессий, они бережнее начинают относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

Таким образом, проведя целенаправленную работу, я убедилась, что финансовая грамотность играет важную роль в развитие детей дошкольного возраста.

Деловая игра для педагогов

- Предлагаю, немного поиграть и расслабиться

Слайд 12.

1. Задание.

Отгадайте загадки:

- Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно?
(Деньги).

- Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (Свистеть).
- Что сколачивают из денег? (Капитал).
- Какое животное всегда при деньгах? (Поросенок)

Слайд 13.

2. Задание «Анаграммы»

- Уважаемые коллеги, предлагаю устроить мозговой штурм – давайте попробуем составить правильные слова из представленных на экране:

- СИПЕНЯ (пенсия)
- ЛАКМЕРА (реклама)
- РАПЛАТАЗ (зарплата)
- ОВОДРОГ (договор)
- КАНОЭКОМИ (экономика)
- КАБН (банк)
- ГИНЬЕД (деньги)

Слайд 14.

3. Задание - кроссворд

- Сейчас давайте попробуем попрактиковаться, применим свои знания в товарно-денежных отношениях и решим «Кроссворд»:

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (*Собственность*)
2. Плановое ведение хозяйства. (*Экономика*)
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (*Сделка*)
4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (*Товар*)
5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (*Деньги*)
6. Как называют человека, который продает товар? (*Продавец*)
7. Обмен товарами без участия денег. (*Бартер*)

Приложение

Перечень игр, которые педагоги могли бы применять в работе с детьми в группах:

1. «Бюджет»

- Я буду называть действия, а вы определите больше денег станет в семье или меньше:

- Покупка хлеба в магазине – ...
- Оплата коммунальных услуг – ...
- Папа получил премию – ...
- Дедушка выиграл в лотерею – ...
- Поездка на море – ...
- Ремонт квартиры – ...

- Продали яблоки с дачи – ...
- Бабушка получила пенсию – ...
- Покупка игрушки – ...

2. Ценообразование «Влияет на цену – не влияет на цену»

- Я буду называть обстоятельства, а вы, говорить влияет это на цену товара или нет.

- время года (сезон);
- место изготовления товара;
- известность мастера;
- расходы на рекламу;
- настроение продавца;
- спрос (сколько покупателей хотят купить этот товар);
- много ли этого товара у других продавцов;
- цвет одежды покупателя;
- возраст покупателя.

3. «Дополни»

- Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак банкноты и наоборот:

- Монета круглая, а банкнота...
- Банкнота бумажная, а монета...
- Монета звенит, а банкнота...
- Монета металлическая, а банкнота...

4. «Объясни пословицу»

Расскажите, почему так говорят:

Уговор дороже денег.

- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Брать в долг сладко, возвращать горько.
- Долг не велик, да лежать не велит.
- Бережливость лучше богатства.
- Не деньги богатство – бережливость да разум.
- Бережливая вещь два века живет.
- Бережливость лучше прибýtка.
- Запас человека не портит.

«Хочу и надо»

– Я вам покажу картинку с изображением какого-либо предмета. Вы должны определить, к чему можно отнести этот предмет – к необходимым потребностям «надо» – поднимаем красную карточку, или к желаниям «хочу» – синюю карточку.

Воспитатель показывает картинки с изображениями: **красная карточка – «надо», синяя карточка – «хочу»**

- Бутылка молока
- Пирожное
- Зубная паста
- Пачка сока
- Лекарства

- Игрушка
 - Вода в стакане
 - Мороженое
 - Букварь
 - Удочка
- Как вы думаете, что в жизни человека важнее «Хочу» или «Надо»?

Игра с мячом «Что где продают?»

- Лекарства – аптека.
- Велосипед – спорттовары.
- Газета – киоск.
- Торт – кондитерская.
- Овощи, фрукты – овощной магазин.
- Продукты – продуктовый магазин.
- Продукты, одежда, игрушки, ювелирные украшения – супермаркет.

ЗАГАДКИ:

- Коль трудился целый год Будет кругленький ... (доход)
- Люди ходят на базар.
Там дешевле весь ... (товар)
- И врачу и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)
- Очень вкусная витрина
У овощного ... (магазина)
- Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир.)
- Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (банке)
- Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)
- Приносить доходы стал
В банке папин ... (капитал)
- Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)
- Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (продавцы)
- За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (кассир)
- Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Дерево сильно корнями, а человек трудами.
- Землю солнце красит, а человека труд.

- Кто не работает тот не ест.
- Делу время потехе час.
- Скучен день до вечера, когда делать нечего.
- Дело мастера боится.
- Заря деньгу даёт.
- Кто рано встаёт у того копейка растёт.

ПОГОВОРКИ:

- Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)
- Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть)
- Что сколачивают из денег? (капитал)
- Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)